

	ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже минимума, установленного Рособнадзором – не более 5 %. 3. Обеспечение качественной подготовки квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями (100%).
Сроки реализации Программы	2021– 2023 гг.
Объём и источники финансирования	Финансирование программы осуществляется за счёт средств муниципальной программы «Развитие системы образования в Читинском муниципальном районе на 2021-2025 годы»
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - снижение доли школ с низкими результатами обучения до 7 %; - привлечение в отрасль высококвалифицированных кадров, а также молодых специалистов; - обеспечение в образовательных организациях условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу, в том числе в части сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников; - совершенствование технологий образовательной деятельности, привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения; - повышение общей тенденции средних муниципальных показателей по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;

Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа. Актуальность Программы.

Качество образования в современных условиях – одна из тех важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных учреждений. Формирование муниципальной программы повышения качества общего образования является приоритетным направлением развития системы образования в целом. Кроме того, это важный шаг к построению систем управления качеством на всех уровнях, наличие которых определяет возможность получения современной, объективной, полной и достоверной информации для принятия решений органами муниципального управления.

Система образования Читинского муниципального района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере

образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

Одними из основных приоритетов политики администрации Читинского муниципального района Забайкальского края в области образования являются:

- повышение качества общего образования, подбор механизмов и инструментов формирования инженерной, экологической, языковой культуры детей и педагогов для опережающего образования в Забайкалье, разработка моделей развивающих образовательных сред;

- внедрение обновленного содержания образования, обеспечение возможности индивидуализации образовательных траекторий, в том числе выбора программ профильного обучения в старших классах.

С целью изучения результатов мониторинга качества образования, отвечающего требованиям стандарта, в районе разработана система мероприятий по развитию муниципальной системы оценки качества образования, которая включает проведение мониторинговых исследований различного уровня, позволяющих отследить динамику учебных достижений школьников. На заседаниях общественного совета при Комитете образования рассматриваются вопросы качества образования, проводятся мониторинги официальных сайтов учреждений и сайта <http://bus.gov.ru>, составляются рейтинги учреждений по тем или иным вопросам с использованием информации, размещённой на сайтах министерства образования и науки Забайкальского края и краевого государственного казенного учреждения «Региональный центр оценки качества образования».

В 2020 году по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике) Рособнадзором определен список общеобразовательных организаций Забайкальского края с низкими результатами, в который вошли 16 школ Читинского района:

1. МОУ СОШ с. Шишкино
2. МОУ СОШ с. Новая Кука
3. МОУ ООШ с. Колочное
4. МОУ СОШ с. Маккавеево
5. МОУ СОШ № 1 пгт Новокручининский
6. МОУ СОШ № 2 пгт Новокручининский
7. МОУ СОШ пгт Новокручининский
8. МОУ ООШ № 42 пгт Новокручининский
9. МОУ ООШ с. Арахлей
10. МОУ СОШ с. Домна
11. МОУ СОШ с. Смоленка
12. МОУ ООШ с. Александровка
13. МОУ ООШ ст. Лесная
14. МОУ СОШ с. Новотроицк
15. МОУ СОШ с. Сыпчегур
16. МОУ СОШ с. Угдан

Причины низкого качества знаний в разных школах различны, и поэтому каждая школа, показавшая низкий рейтинговый балл, разработала школьную программу, план мероприятий по повышению качества образовательных результатов.

Анализ школьных программ показал, что на низкие результаты качества образования в основном влияют педагогические факторы:

- использование педагогами неэффективных педтехнологий;
- недостаточное проведение дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися;
- завышение оценок учащимся;
- слабый контроль администрации школы за проведением уроков педагогами;
- невысокий потенциал кадрового состава ОО;
- недостаточная профориентационная работа с обучающимися, и как следствие, необоснованный выбор частью выпускников предметов по выбору на итоговую аттестацию.

Муниципальная программа повышения качества образовательных результатов ориентируются на формирование муниципальной модели профессионального развития педагогов; системы условий для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; определение для каждой школы адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

Цель Программы: повысить эффективность системы управления качеством образования в общеобразовательных организациях Читинского района.

Задачи Программы:

- проанализировать состояние качества образования на основе мониторинговых исследований;
- определить направления муниципальной программы развития качества образования в общеобразовательных организациях;
- разработать комплекс мероприятий по развитию качества образования в общеобразовательных организациях района на 2021 – 2023 г.г.;
- создать условия для развития профессионализма педагогов через выявление учителей, дающих низкие результаты и не способных качественно работать в сложных социальных условиях, выявление их профессиональных дефицитов и разработку индивидуальных программ повышения квалификации учителей;
- усилить работу районных и школьных методических объединений учителей русского языка и математики 5-11 классов и начальных классов в части качества подготовки учащихся к прохождению независимой оценки качества знаний, государственной итоговой аттестации;
- создать сообщество образовательных организаций, способных консолидировать ресурсы, необходимые для качественных изменений среды, выстроить сетевое партнерство школ.